

令和3年度 学校法人 むかわ文化学園 むかわひかり認定こども園 園評価（自己評価）

評価 3：よくできている 2：まあできている 1：あまりできていない 0：できていない

1 保育の計画性

| | 内 容 | 評価点 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|
| ① | 園の教育理念や教育方針を理解する | 2. 2 |
| ② | 幼保連携型認定こども園教育・保育要領を理解し、それをもとに保育計画を立てる | 2. 1 |
| ③ | 日・月案は、園の方針、教育要領、教育課程、幼児の実態をもとに作成している | 2. 3 |
| ④ | クラスの保育・教育指導はクラス担任が十分話し合い、協働体制で取り組みをする | 2. 8 |
| ⑤ | 幼児が主体的にかかわりたくなるような安全で清潔感のある環境構成をする | 2. 5 |
| ⑥ | 季節の変化に応じた環境構成をする | 2. 5 |
| ⑦ | 異年齢の幼児が自然に交流できるような環境構成をする | 1. 6 |
| ⑧ | 自分の保育を評価し、反省して次の保育に生かす | 2. 2 |
| ～主な成果（よくできたこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・室内環境を整えながら、子ども達が危険がなく遊びやすいように工夫したりしてきた。 ・クラスの保育指導は、子ども達に合わせながら、取り組めるような物を話し合い決めていくことができた。 ・月案会議以外での場でも保育内容や教育指導について密に話し合うことができた。翌日の保育計画を前日に把握しておくことで、補助としての働きもスムーズに行うことができた。 | | |
| ～課題（今後やるべきこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・担任同士で話し合う時間をもっと取り、細かな所まで話し合えるようにしていきたい。 ・コロナウイルスがあり難しい面もあるが、園庭などで異年齢児と一緒に遊ぶ機会を増やせるような場を作っていきたい。 ・他のクラスと一緒に散歩へ出かけたり、遊べるよう数回の設定はできたが、もっと多くの機会を作れたと思う。 | | |

2 保育の在り方、幼児への対応（3～5歳児の担当者）

| | 内 容 | 評価点 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| ① | 朝の登園時は視診を大切に幼児の体調が悪くないかを確認する また、新型コロナウイルス感染症予防の健康観察を実施する | 2. 5 |
| ② | 幼児の話をよく聞き、言葉にならない思いや、サインを受け止めるよう心掛ける | 2. 1 |
| ③ | 幼児との温かなやりとりやスキンシップを常に心掛ける | 2. 5 |
| ④ | 幼児を誉めたり、励ましたり、目あてをもたせるような言葉がけをする | 2. 0 |
| ⑤ | 他のクラスや異年齢の幼児たちと触れ合うようさまざまな工夫、保育の形態を取り入れる | 2. 0 |
| ～主な成果（よくできたこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・こどもの体調などに気づき対応し、他の保育者とも確認し合えた。 ・子ども達と一緒に遊び、表情等で体調の変化に気付けるよう気をつけた。 ・子どもの目線に合わせて、話を聞くよう意識できた。 ・マスクをしての生活だが、その中でも子どもの表情や顔色を見ながら、早めに対応ができた。 | | |
| ～課題（今後やるべきこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・子どもに対して、適切にコミュニケーションをとりながら、関わっていけるよう意識する。 ・密にならないよう気をつけながらも、他のクラスとの交流できる時間を作っていきたい。 ・コロナの関係もありなかなか異年齢児と触れ合うような場面はないが、工夫しながら、増やしていきたい。 | | |

3 保育の在り方、乳幼児への対応（0～2歳児の担当者）

| | 内 容 | 評価点 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
| ① | 朝の登園時は視診を大切にして、乳幼児の健康状態を確かめる また、新型コロナウイルス感染症予防の健康観察を実施する | 2. 7 |
| ② | 体調が悪そうな時は静かに寝かせたり検温をするなど、適切な処置を行いすぐに家庭に連絡する | 2. 9 |
| ③ | 家庭と連絡をとりながら一人ひとりに合わせて離乳食の移行を行い、様々な食品に慣れ食への意欲を育てる (0歳児) | 3. 0 |
| ④ | 一人ひとりの排泄間隔を把握し、その子の排泄のリズムに合わせて、オムツ交換をしたり トイレに促している (1～2歳児) | 2. 8 |
| ⑤ | 乳幼児の話をよく聞き、言葉にならない思いやサインを受け止めるよう心掛ける | 2. 3 |
| ⑥ | 月指導計画により、一人ひとりの乳幼児の発達課題について見通しをもって保育する | 2. 4 |
| ～主な成果（よくできたこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの様子が違うと感じたことを担任同士相談、検温をし素早く対応することで発熱に気づくことができた。 ・子どもが今、何をしてほしいのか、困っていることは何か等、子ども達の言葉や、表情から読み取ることができた。 ・今年度は月齢差があったので、一人一人の動きに合わせて保育を進めるように意識し、実行することができた。 | | |
| ～課題（今後やるべきこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・子ども同士や、育児書と比べたりせず、一人一人の発達の違いや個性を受け入れて、認めながら、保育していきたい。 ・一人一人の興味や関心を理解して、楽しいひと時を過ごす。 ・進級に向けて焦りすぎて接していたところがあったので、もう少しゆとりを持って関わっていきたい。 | | |

4 保育者としての資質や能力、良識、義務

| | 内 容 | 評価点 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|
| ① | 保育をとおして保護者との信頼関係を築くよう努める | 2. 2 |
| ② | 保育時間外でも、保育者としての誇りと自覚を持った言動を心がける | 2. 4 |
| ③ | 職務上、知り得たプライバシーに関する情報などの秘密を守る | 2. 9 |
| ④ | 服装、髪型、身だしなみなど、清潔感のあるものを心がけ、安全にも気をつける | 2. 7 |
| ⑤ | 教育・保育業務を効率よく遂行するため、締め切りのある行事計画や会議等の提出物、会議や打ち合わせの時間をきちんと守る | 2. 1 |
| ⑥ | 子どものこと、クラスの出来事などで必要な事は園長や主任に報告、連絡、相談する | 2. 5 |
| ⑦ | 上司の指示、命令には責任を持って実行し、他の職員とコミュニケーションをとり、チームワークを大切にし対応する | 2. 5 |
| ⑧ | 幼児の教育・保育に関する情報を日頃から得ようと努める | 2. 4 |
| ～主な成果（よくできたこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・職員同士のチームワークが大切で、声掛け、相談等しながら保育業務に努めてきた。 ・報、連、相をすることで、保育で困ったことが解決できたり、別な視点で行動することができた。 ・保育の相談をしたり、アドバイスを受けたりしながら、日々の生活ができていた。 | | |
| ～課題（今後やるべきこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・親しみやすい雰囲気を作り、声掛けをして、信頼関係を築けるようにしたい。 ・クラスだよりは時間に余裕をもって作成できるようにする。 ・誤解される発言や行動をしないよう、気をつけていく。 ・謙虚な気持ちを持ちつつ、保育がスムーズに進められるようにする。 | | |

5 保護者への対応・守秘義務

| | 内 容 | 評価点 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
| ① | 個々の子どもの様子は、直接保護者と話をしたり、連絡帳、電話などを使って伝える | 2. 4 |
| ② | 普段から親しみを込めた挨拶や会話を心がけ、保育者として良識ある対応をする | 2. 6 |
| ③ | 教職員や園の批判を軽はずみにしたり、プライバシーについて他へ漏らさない | 2. 8 |
| ④ | 保護者からの依頼や伝言等については、メモするなどきちんと対応する | 2. 3 |
| ⑤ | 保護者からのクレームがあった場合は、謙虚にその話を聞き、園長に連絡、報告、相談する | 2. 6 |
| <p align="center">～主な成果（よくできたこと）～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・直接話す時も連絡帳で伝える時も、言葉での誤解がないよう言葉選びに配慮しながら伝えた。 ・クラスノートを作り、担任全員が子ども事の把握ができるようにした。そのため、伝え忘れ等がなく、過ごすことができた。 ・連絡帳にはマメに書き、子どもの様子等は伝えた。 ・保護者からの相談で答えに困ったときは、その場で返答せず、担任同士話をしたり、周囲の保育者に相談してから返答し、対応することができた。 | | |
| <p align="center">～課題（今後やるべきこと）～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・連絡帳は字で残るので、保護者が不快や心配に思うようなことはあまり書かず、読んで楽しい内容や、成長した姿を書き配慮する。 ・保護者の気持ちに寄り添うよう、言葉がけができるように努めたい。 ・今後は親しみやすい関係を保護者と築き、“話しやすい保育者”と思ってもらえるようコミュニケーションをとっていく。 ・子ども同士のトラブルがあった時、的確に保護者に説明できるようにする。 | | |

6 地域の自然や社会とのかかわり

| | 内 容 | 評価点 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| ① | 園外散歩や公園の活用をとおして、地域の人々と親しく挨拶を交わす | 2. 7 |
| ② | 地域の自然や公共施設を指導計画の中で位置づけて活用する | 2. 3 |
| ③ | 実習生や中高生の保育体験、ボランティアを受け入れるときは、親しみを込めた挨拶や会話を心がける | 2. 5 |
| ④ | 保育・教育実習生には、園での実習が学び多きものになるよう、丁寧な指導を行う | 2. 1 |
| <p align="center">～主な成果（よくできたこと）～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・散歩などで、地域の人々と積極的に挨拶をすることで、子ども達も親しみを持って、挨拶をすることができた。 ・元気に挨拶することを基本に、明るく人に接するように心掛けた。 ・園での経験を楽しく終われるように、中高生等には接したつもりです。 ・実習生が困っているときは、声を掛けたり、仕事を与え、保育以外の業務も体験できるようにした。 | | |
| <p align="center">～課題（今後やるべきこと）～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明るい職場環境を目指し、保育の仕事に対し、良い印象を持ってもらえるような関わりをしていきたい。それを今後の職員増員に繋げられると良いと思う。 ・実習生、学生には安心して学べるように、雰囲気作りや挨拶を心掛けようと思う。 ・自然を活用し、楽しめるようなことを考えていきたい。 ・あまり、地域の公共施設を知らないなので、周りの保育者に相談しながら、指導計画の中に組み込みたい。 | | |

7 保育者の専門性に関する研修・研究への意欲・態度

| | 内 容 | 評価点 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| ① | 研修会等には、目的意識を持って参加し、報告書は必ず提出する | 1. 8 |
| ② | 自分の保育については、自己課題を持ち計画や反省を行う | 2. 4 |
| ③ | 園の遊具・教材の利用方法を知って、危険のないよう活用する 施設設備の安全確保及び子ども達の保育・教育の安全指導の取り組み（事故防止チェック：年4回） | 2. 6 |
| ④ | 子どもを取り巻く様々な情報に関心を持ち、保育に役立てる | 2. 3 |
| ⑤ | 子ども達の安心、安全に関する危機管理に興味や関心を持って取り組む | 2. 6 |
| ～主な成果（よくできたこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 時期や月齢の段階を踏んでいき、様々な玩具に触れて遊びを楽しめるよう、日々の使用する玩具を考えながら用意した。 ・ 気になる子についての、研修はためになった。対応で難しいと感じていたことを、少しでも理解できたので、今後も研修で学んでいきたい。 ・ 担任同士で、連携し合いながら、大きなケガもなく、安全に遊ばせることができた。 ・ 研修に行くことは難しかったが、園内オンライン研修で普段なかなか聞くことのできない保育の学びについて話を聞くことができた。 | | |
| ～課題（今後やるべきこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ ニュースや情報を知らないことが、何度かあったので、意識して取り入れていく。 ・ 子どもの発達特性をよく理解し、今、どのような援助が必要か等、しっかり見極めていきたい。 ・ 引き続き、ケガや事故がないように注意を払いながら保育する。 ・ 乳幼児向けの研修に参加し、様々な遊びを学び、自分の引き出しを増やし、マンネリ化を少しずつ解消していきたい。 | | |

8 地域における子育て支援（子育て支援担当者）

| | 内 容 | 評価点 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| ① | 子育て支援事業について、利用者にパンフレットやおたよりでわかりやすく説明する | 3. 0 |
| ② | 親しみやすい雰囲気心がけ、利用者に積極的に声をかける | 3. 0 |
| ③ | 講座等で子育ての学習の機会を設けて、親の支援ができる場を作る | 1. 0 |
| ④ | 利用者同士の関係が作りやすいよう配慮して、遊びや場の設定する | 3. 0 |
| ⑤ | どの利用者にも公平に接する | 3. 0 |
| ～主な成果（よくできたこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 新型コロナウイルス感染症の予防のため、休園中に模様替えをして、環境を整えることができた。 | | |
| ～課題（今後やるべきこと）～ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 講座は集まるのが難しいのでできなかったが、資料を提供したり、自由に手にとってみられるように、本を揃えたりすると良かった。 | | |

むかわひかり認定こども園の教育・保育目標

- ・ 元気で明るい 子ども（体）
- ・ 思いやりのある 子ども（徳）
- ・ 自分で考え 行動する子ども（知）

〈 具体的な取り組み 〉

- 体・・・COT（コーディネーショントレーニング）、リズム遊び、散歩（歩く）、サッカー、園庭や公園での遊びや遊具の活用、プール活動等で丈夫な体を作る。
- 徳・・・たてわり保育、様々な行事（老人ホームの訪問や町内各種イベントの参加を含む）、友達との自由遊び、花や野菜の栽培、昆虫などの飼育等で思いやりの心を育てる。
- 知・・・英語、制作活動（粘土、工作、絵画等）、手遊び、歌やダンス、読み聞かせ、様々な玩具類の活用、町内めぐり、見学旅行、虫歯予防教室、食育教室、交通安全教室等で豊かな心を育てる。

1、幼保連携型認定こども園教育・保育要領

「子ども子育て関連3法」に基づく「子ども・子育て支援新制度」が平成27年度から本格的にスタートし、本園では幼稚園教育要領・保育所保育指針と分かれた教育・保育要領を幼保連携型認定こども園教育・保育要領として一本化した。今年度は保育計画を随時見直しして、実践している。

2、外部指導者の招聘

今年度はサッカー教室がコロナ感染症により開催できなかったが、COT や英語、食育などで、外部から講師を招き実践してきた。子ども達にとって、外部指導者からの専門的指導は大きな刺激となりました。

3、保育者会議

全保育者を対象とした保育者会議（月一回）を実践して4年目になる。翌月の行事の提案・検討や終了行事の反省事故防止に向けた取り組みや各クラスの状況報告の他に研修時間も設定しているが、今年度はコロナウイルスの関係で研修会に参加できなかったため、研修報告会は実施できなかった。

また、保育者会議には資料を事前配付し、職員は目を通してから会議に臨むようにし、会議を効率よく実施した。

※ 保育者会議の活性化を図るため、最低一人一発言を目標に取り組みを進めている。

（ 積極性や主体性は、園の活性化につながり、協働体制を創り出す ）

4、次年度にむけて

今年度の成果と課題を次年度に生かしたい。